



Kristiansands-barnehagen

## Årsplan

### Tinnstua barnehage

# 2024-25

**Alle barn og unge opplever trygghet, tilhørighet og mestring**

Fastsatt av samarbeidsutvalget (30.08.24)

## Innhold

Vår barnehage.....	3
Presentasjon av barnehagen .....	<b>Feil! Bokmerke er ikke definert.</b>
Ny i barnehagen .....	4
Overganger .....	4
Hva er barnehagens årsplan? .....	5
Felles verdier, retning og fokus – «sterkere sammen for barn og unge».....	6
Hovedsatsingsområde.....	6
Samarbeid .....	7
Foreldresamarbeid .....	7
Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest .....	7
Lek og læring i barnehagen .....	7
Demokrati og barns medvirkning og deltakelse .....	8
Omsorg og danning .....	8
Kommunikasjon og språk .....	8
Mangfold, likestilling og gjensidig respekt .....	9
Bærekraftig utvikling .....	9
Livsmestring og helse .....	9
Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø.....	9
Vurdering .....	10
Progresjon .....	10
Plan for arbeidet.....	10

## Vår barnehage

Denne årsplanen skal gi et innblikk i hvordan barnehagen vil jobbe det neste året, og hva vi vil ha fokus på i vårt arbeid for at barna skal trives og utvikle seg. Vi jobber etter formålet om at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og mestring.

Tinnstua barnehage er en av de eldste barnehagene i Kristiansand, og er plassert på toppen av Tinnheia i naturskjønne omgivelser. Vi er opptatt av nærmiljøet vårt og er ofte på tur.

Barnehagen tar imot 60 barn, 39 barn over 3 år og 21 barn under 3 år. Disse er fordelt på fire grupper.

Barnehagen er miljøfyrtårnsertifisert, noe som gjenspeiler vårt fokus på søppelsortering, matsvinn og miljøvennlige produkter og leker. Barna skal tidlig erfare at vi alle kan bidra til et sunt miljø, "Ingen kan gjøre alt, men alle kan gjøre noe".

Vår nærmeste nabo er Karl Johans minne skole, som vi har et tett samarbeid med. De eldste barna våre blir kjent med skolen, elever og lærere ved jevnlig besøk, og felles turer det siste året de går i barnehagen.

Tinnstua er en mangfoldig barnehage bestående av ansatte og barn fra ulike kulturer, alder og kjønn. Vi verdsetter mangfoldet høyt og ser på dette som en stor ressurs.

Barnehageåret 24-25 vil vi ha ekstra fokus på lek og språk i barnehagen. Dette er nærmere beskrevet under "vårt hovedsatsingsområde".

Enhetsleder Preben Isaksen

Besøksadresse:

Tinnheiveien 24,  
4629 Kristiansand  
Mobil: 46 82 98 11

Mail:

[preben.isaksen@kristiansand.kommune.no](mailto:preben.isaksen@kristiansand.kommune.no)

**Hver av gruppene har  
sin egen mobil:**

Humla: 95 83 09 75

Edderkoppen: 90 20 77 42

Sommerfuglen: 46 41 64

83

Postadresse:

Kristiansand kommune,  
Tinnstua barnehage,  
Postboks 4  
4685 Nodeland

Marihøna: 46 41 64 82

Telefon:

38 11 37 00

## Ny i barnehagen

Å begynne i barnehagen er en stor overgang for det enkelte barn og oppstarten skal tilpasses til beste for barnets behov. Foreldrene er aktive med i oppstarten som begynner i det barnet får plass. Barnehagen bygger på [felles rutiner utarbeidet for alle barnehager](#) og legger til rette for en oppstart som fremmer trygghet og gode relasjoner, og som legger grunnlag for trivsel og utvikling. Slik vil vi motta barnet ditt i barnehagen vår:

Slik vil vi motta barnet ditt i barnehagen vår:

Det er vi som barnehage, i tett samarbeid med dere foreldre, som skal legge til rette for en trygg og god oppstart i barnehagen. Vi tilpasser rutiner og organiserer tid og rom slik at barna får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og andre barn.

Det er de voksnes ansvar å etablere relasjoner til barna, gjennom å være anerkjennende, aktive og tilstedeværende. Vi gir barna tett oppfølging den første tiden, slik at barna kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

## Overganger

### Overganger innad i barnehagen

Slik vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe:

Vi er opptatt av å gjøre overgangen til ny barnegruppe så trygg og god som mulig. Ukene 25,26 og 27 endrer vi på gruppene våre. Barna som skal over fra 1-3 års gruppe til 3-5 års gruppe fra høsten, begynner allerede i disse 3 ukene på sin nye gruppe. Barna blir da kjent på sine nye grupper før de går i sommerferie.

Det vil følge med personal fra småbarngruppene sammen med barna, slik at barna får noen trygghetspersoner i denne tilvenningsperioden. I tillegg blir barna kjent med voksne og barn de skal være sammen med neste barnehageår. For at barna skal føle tilhørighet til den nye gruppen sin, vil de få ny garderobeplass på sin nye gruppe.

I 2 av disse ukene vil også skoleklubben være en egen gruppe med eget opplegg, turer og aktiviteter. Vi har god erfaring med denne metoden, som vil skape en god og trygg overgang for barna, og samtidig gi de tid til å bli kjent med nye voksne og barn.

Personalet på gruppene vil sørge for en fin avslutning og start for barna i overgangsperioden.

### Overgang barnehage – SFO og skole

Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til SFO og skole. Et samarbeid mellom barnehagen og SFO/ skolen er derfor viktig. Kristiansand kommune har utarbeidet [rutiner for dette samarbeidet](#). Både foreldre og barn deltar i arbeidet for å skape en trygg og god overgang. Barnehagen sender i samråd med foreldre et overføringskjema til SFO og skole der også barnet har fått bidra med informasjon.

Slik forbereder barnehagen overgangen til SFO og skole for det enkelte barn:

Det siste året for barna i barnehagen jobber vi kontinuerlig med å gjøre barnas overgang til skolen best mulig. Barna skal få glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Vi jobber for at barna møter skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Vi legger til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskap og ferdigheter som gir et godt grunnlag og motivasjon til å begynne på skolen. Det viktigste barn lærer i barnehagen før de begynner på skolen, er å være en god venn. Gode sosiale ferdigheter hjelper barnet til en god skolegang.

Barna som skal begynne på skolen har sin egen førskoleklubb, hvor de jevnlig på tvers av gruppene har felles opplegg, aktiviteter og turer.

I siste foreldresamtale før skolestart avtaler pedagogisk leder og foresatte hva skolen skal informeres om for å sikre barnet en god skolestart. I samarbeid med foreldrene, blir "Overføringskjema fra barnehage til skole" fylt ut og sendt til skolen. Barnehagen har også et møte med skolen, der informasjonen i skjemaet blir overlevert muntlig. Her kan også foresatte bli med.

Vi, sammen med de andre barnehagene på Tinnheia/Grim, har samarbeid med skolene i nærområdet; Karl Johans Minne, Solholmen, Krossen og Hellemyr. Vi går på besøk til de ulike skolene/SFO som barna skal begynne på. Vi har samtaler med barna i forkant og etterkant av besøket og forbereder barnet på skolestart.

I tillegg til besøksdagene, blir alle barn med foresatte invitert til en førskoledag av skolen.

Barnehagene i Kristiansand har felles overgangssekk med overgangsobjekter, slik at noe er kjent for alle barn, uavhengig av hvilken barnehage de kommer fra og skole/SFO de kommer til.

Overgangssekken inneholder følgende:

- Eventyret om skinnvotten
- Reglene:
  - ✓ Ormen den lange
  - ✓ Burreli burreli bukk
  - ✓ Finbeck og Fia
  - ✓ Bamse bamse-hoppetau
- Hoppetau
- Bok "Odd er et egg" av Lisa Aisato.

Overgangssekken blir brukt i førskoleklubben, skolen og i SFO

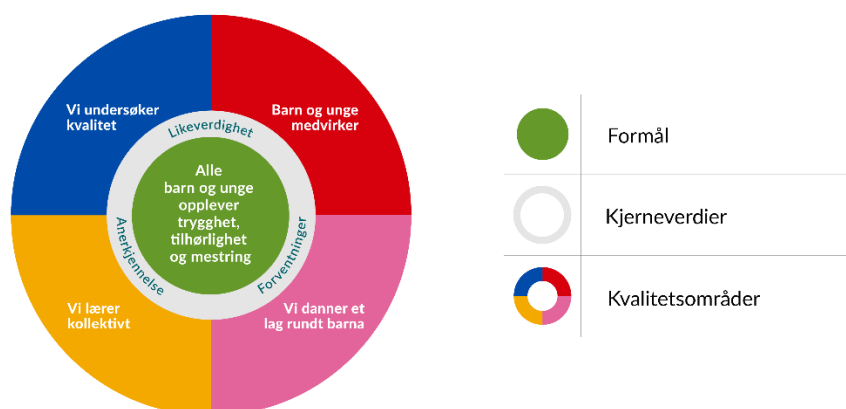
### Hva er barnehagens årsplan?

Loven sier at alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Planen skal vise hvordan barnehagen jobber i tråd med Rammeplanen og lov om barnehager. Alt arbeid i barnehagen skal gjenspeile [barnehagelovens formål, § 1](#). Årsplanen har en dobbel funksjon, den skal både være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet internt og den skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser for praksis i forhold til samarbeidspartnere og foreldre. Den skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

## Felles verdier, retning og fokus – «sterkere sammen for barn og unge»

Vår barnehage er en del av oppvekstsektoren i Kristiansand der vi er felles om et rammeverk som legger føringer for alt arbeid i barnehager, skoler og andre tjenester for barn og familie. Vårt felles rammeverk gir tydelig retning gjennom formålet om at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og mestring.

[https://www.kristiansand.kommune.no/navigasjon/barnehage-og-skole/strategiplan/Barnehagen skal ha prosesser rundt alle de fire kvalitetsområdene.](https://www.kristiansand.kommune.no/navigasjon/barnehage-og-skole/strategiplan/Barnehagen%20skal%20ha%20prosesser%20rundt%20alle%20de%20fire%20kvalitetsomradene)



Hele rammeverket finner du [HER!](#)

## Barnehagens hovedsatsingsområde

Barnehagen har på bakgrunn av kartlegging av pedagogisk praksis, prioritert følgende hovedsatsingsområde for neste barnehageår:

Lek og språk.

Vår visjon er at alle barn skal føle seg som en del av fellesskapet, få felles opplevelser og oppleve glede og mestring.

For å nå vårt mål må leken være på barnas premisser, slik at de føler mestring og glede. Vi vil ta utgangspunkt i hva barna er interessert i når vi skal velge tema. De ansatte vil da observere og ha samtaler med barna. Hva liker de å gjøre og hva har de lyst til å gjøre mer av? Dette danner grunnlaget for hvilke tema vi skal jobbe med dette året. Vi kan gjerne ha flere temaer på en gang, det viktigste er at barna får mulighet til å holde på med noe de liker og interesserer seg for. Ved å gjøre det på denne måten, blir barna sett og hørt og får opplevelsen av at de er betydningsfulle. Dette er med på å bygge relasjoner mellom barna og de voksne. Når vi har valgt tema(er), vil vi gi barna felles opplevelser i forhold til temaet. Dette vil danne grunnlaget for at alle kan forstå leken, har noe å bidra med i leken og igjen kunne føle tilhørighet.

## Samarbeid

Barnehagen har mange aktuelle samarbeidspartnere, - som barnevern, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), mobilt team, helsestasjon, skoler, Universitetet i Agder etc. Her kan barnehagen hente hjelp og støtte, eller få innspill til sitt arbeid når det er behov for det.

Helsetjenester som omhandler barn, er nå samlokalisert i [Familiens hus](#) der man treffer helsesykepleier, familierapeut, jordmor, fysioterapeuter, barnevernsarbeidere og skolehelsetjenesten. Også barnehagen henvender seg her når det er behov for det. Alle barnehager har fått tildelt en kontakthelsesykepleier som de møter minst to ganger pr. år.

## Foreldresamarbeid

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene både individuelt og som gruppe. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er ifølge barnekonvensjonen og barneloven foreldrenes ansvar. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet. Det er opprettet et eget [foreldreutvalg for barnehager i Kristiansand](#) i tillegg til [FUB nasjonalt](#). Dette er et fellesorgan for alle foreldre med barn i barnehagen i Kristiansand kommune.

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

**Tidspunkt for foreldremøter 2024/25 er :**

**Høst: 24. September**

**Vår 25: 27 Mai (nye barn)**

## Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen, er pålagt [taushetsplikt](#) og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon som gjelder barn, foreldre og personalet. Alle som jobber i barnehagen, må legge fram politiattest. Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil bli umiddelbart informert og involvert i saker som gjelder deres barn, med mindre det dreier seg om vold og overgrep, da har barnehagen plikt til å melde til politiet.

## Lek og læring i barnehagen

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivaretatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og lære å mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med **rammeplanens fagområder**. Fagområdene er:

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn
- antall, rom og form

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Barns lek og medvirkning preger barnehagehverdagen. Når det gjelder lek og læring vil vi dette året spesielt jobbe med:

- Ha fokus på språk i lek og i hverdagssituasjonene
- Voksne er aktivt deltakende og støtter barna i leken
- Vennskap
- Når vi har valgt tema, vil de ansatte gi barna felles opplevelser i forhold til temaet slik at alle kan forstå og bidra i leken.

### Demokrati og barns medvirkning og deltakelse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer danning og læring. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende felleskap hvor barna får anledning til å ytre seg, blir hørt og delta.

Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som et selvstendig menneske. Uavhengig av alder og forutsetninger skal barn få erfare at deres stemmer blir lyttet til. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen. Vi har dette året valgt å jobbe med demokrati og medvirkning på denne måten:

- Bruk av observasjon som grunnlag for innholdet i leken/aktiviteten.
- Barna påvirker sin egen barnehagedag ved å være med på å bestemme innholdet i hverdagen, eks. valg av turplasser.
- Evaluering av aktiviteter sammen med barna for å sjekke ut om vi "traff" på opplegget og eventuelt få innspill på hva vi eventuelt må endre til neste gang.
- Barnesamtaler som et verktøy for å høre om barns trivsel og hva de vil gjøre i barnehagen
- Foreldresamarbeid for å finne ut hva de liker å leke med hjemme.
- Ta barn på alvor, høre ut barnas interesser.

### Omsorg og danning

Barnehagen skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner preget av tillit, nærvær, varhet og trygghet. Barn skal få omsorg av voksne og andre barn, og samtidig øve seg på selv å gi omsorg. De voksne skal veilede barn og hjelpe dem i spenningen mellom sosialisering i gruppen og ivaretagelse av de individuelle behov. Når det gjelder omsorg og danning vil vi dette året spesielt jobbe med:

- En trygg og god start på dagen der vi møter barna på en inkluderende måte.
- Hvordan møte vanskelige følelser, men opprettholde grenser.
- Jobbe med å være i nærheten, støtte og være tilgjengelige for barna.

### Kommunikasjon og språk

Vår barnehage skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling i omgivelser der voksne er bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider systematisk med å utvikle barnehagens språkmiljø i forhold til språkstandard for barnehagene i Kristiansand. Språkarbeidet inngår blant annet i barnehagens arbeid med fagområdene. Dette året vil vi spesielt jobbe med:

- Legge til rette for rolleleker hvor man befinner seg i fantasiverden og den ekte verden.
- Språkfokus i lek og i hverdagssituasjonene, vi benevner og "bader barna i språk".
- Regelleker og spill.
- Bruk av bøker der vi benytter oss av dialogisk lesning.



## Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i fellesskapet. Barn og voksne har en absolutt verdi. Barnehagen skal være preget av åpenhet og raushet der mangfold brukes som en ressurs. Barnehagen skal blant annet gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt. Dette året skal vi spesielt jobbe med:

- Å synliggjøre hvilke ulike språk og etnisiteter vi har i barnehagen.
- Mangfold i familier.
- Likeverd og inkludering.

## Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i både her og nå og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling og dette året vil vi spesielt jobbe med:

- Kildesortering.
- Jobbe systematisk med å redusere matsvinn ved å hele tiden vurdere hvor mye mat vi skal lage.
- Vi voksne er bevisst i valg av materialer i formingsaktiviteter med tanke på gjenbruk.
- Kjennskap til naturen og hvilke konsekvenser søppel har for naturen.
- Hvordan være gode venner.
- Vi har sykkelfokus og jobber for at flere foreldre, barn og ansatte sykler mer istedenfor å kjøre bil til og fra barnehagen.

## Livsmestring og helse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser, vi skal legge til rette for at barna blir robuste og trygge, og kjenner tilhørighet til barnehagens sosiale fellesskap.

Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser med rom for utforskning og sunne helsevaner. Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse blant annet i møte med rammeplanens fagområder og vil dette året spesielt jobbe med:

- Vi legger til rette for at barna skal oppleve mestring ved å tilpasse aktiviteter med utgangspunkt i barnets utviklingsnivå.
- Felles opplevelser skaper like forutsetninger for lek og at alle opplever seg inkludert.
- Mye humor og glede i hverdagen
- Vi tilbyr barna sunne og varierte måltider.

## Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø

Et godt leke og læringsmiljø omfatter alle deler av det psykososiale miljøet, som vennskap, inkludering og forebygging av krenkelser, trakassering, vold og mobbing. Barnehagen skal ha nulltoleranse for alle typer krenkelser. De ansatte har aktivitetsplikt, jfr § 41,42 og 43 i barnehageloven, til å følge med, melde fra, undersøke og sette inn tiltak. Kristiansand kommune har utarbeidet en felles [veileder for arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø](#).

Slik vil vår barnehage jobbe med å forebygge, avdekke, stoppe, håndtere og følge opp mobbing i tråd med barnekonvensjonen og verdiene i Rammeplanen:

- Vi er tilstede i barnas lek og aktiviteter. Vi observerer og støtter barna i leken.

- Vi har fokus på barns sosiale kompetanse, og legger til rette for at alle barna i barnehagen skal oppleve vennskap og være en del av fellesskapet.
- Vi arbeider systematisk med barnesamtaler og foreldredialog.
- Vi gjennomfører foreldresamtaler hvor barnets trivsel blir en del av samtalen. Vi oppfordrer foreldre/foresatte til å samarbeide med hverandre om barnas trivsel.
- Vi setter ord på og roser barnas gode handlinger og løfter de frem i barnegruppa.
- På høstens foreldremøte informerer vi foreldrene om viktigheten av vårt felles ansvar; Å være gode rollemodeller for barna når vi snakker med og om andre mennesker.
- Vi sørger for at både personalet og foreldrene er godt kjent med § 41, § 42, og § 43 i barnehageloven som omhandler psykososialt barnehagemiljø.
- Vi griper inn når et barn i barnehagen utsettes for krenkelser. Dersom vi får melding om, eller oppdager at et barn blir krenket, gjør vi observasjoner eller bruker undersøkelsesskjema før vi lager en aktivitetsplan (Kommunens veileder)
- Personalet skal opptre resolutt og konsekvent for å stoppe krenkende adferd fra både barn og voksne. Vi er tydelige på hva som er akseptabel adferd. Vi er tydelige voksne og opptre med god kontroll på egne følelser. Vi skal ivareta begge parter integritet og opptre med respekt.

## Vurdering

Barnehagen utvikles gjennom jevnlig å vurdere det pedagogiske arbeidet. Ved å reflektere over egen praksis er målet å utvikle kvaliteten på tilbudet til beste for barna. Foreldreundersøkelsen og andre kartlegginger er viktige data for barnehagen i vurderingsarbeidet. Barnehagen har flere metodiske verktøy i vurderingsarbeidet, blant annet brukes pedagogisk analyseverktøy som PA eller SMTTE og ulike metoder for pedagogisk dokumentasjon som for eksempel bilder fra aktiviteter og rutinesituasjoner i hverdagen eller korte praksishistorier. Når barnehagen arbeider med egenvurdering og progresjon kan den pedagogiske dokumentasjonen være et verdifullt utgangspunkt for felles refleksjon og samtaler om arbeidet, som kan danne grunnlag for å utvikle stadig bedre praksis.

## Progresjon

Barnehagen skal hver dag legge til rette for at alle barn får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Progresjon i barnehagen handler om at leken og barnehagens innhold skal være i utvikling, slik at alle barna kan møte nye utfordringer som vekker nysgjerrighet, lærelyst og utforskertrang. I barnehagen skal progresjon knyttes til prosesser som lek og opplevelser, og ikke til læringsmål. I vurderingsarbeidet spør vi oss: Hvordan legger vi til rette for progresjon i vår praksis når det gjelder pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø? (Rammeplanen, 2017, s.44)

## Plan for arbeidet

I denne årsplanen har vi skissert noen tema og fokusområder innenfor viktige områder i barnehagens tilbud. Med utgangspunkt i disse skal personalet i fellesskap vurdere egen praksis. Dette skal ligge til grunn for videre arbeid, læring og utvikling av et stadig bedre barnehagetilbud. Slik vil vi jobbe med vurdering og progresjon:

## Barnesamtaler

Vi legger stor vekt på at barnas stemme skal bli hørt i det daglige, som en vesentlig del av barnas rett til medvirkning, men også i noen mer strukturerte rammer. Vi inviterer alle barn til samtale med utgangspunkt i barnets opplevelse av trivsel og tanker om barnehagelivet.

## **TRAS**

«Tidlig registrering av barns språkutvikling» er en kartlegging av barns språk som fylles ut for alle flerspråklige barn og barn der vi er usikre i forhold til språkutviklingen. TRAS er kartlegging basert på systematisk observasjon over tid. TRAS er også en arbeidsmåte som legger progresjon til grunn, og baseres på et læringssyn der vi strekker oss etter barnets nærmeste utviklingssteg og barnet utvikler seg i interaksjon med omgivelsene.

## **Personalmøter og planleggingsdager**

Vi trekker fram punktene fra egenvurdering i fra årsplanen og vurderer disse med bakgrunn i pedagogisk dokumentasjon på avdelingsmøter, ledermøter, personalmøter og planleggingsdager jevnlig gjennom året. Årsplanen blir et levende dokument som gir oss retning i arbeidet og sikrer progresjon.

## **PLANLEGGINGSDAGER 2024 – 25:**

**05.08.24**

**18.10.24**

**02.01.25**

**30.05.25**

**20.06.25**